Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ, МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»
Кафедра «История, теология и международные отношения»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «История, теология и международные отношения»
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Квалификация (степень) выпускника: экономист
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020

Орел, 2019 г.

Автор–составитель:
ст. преподаватель кафедры
«История, теология и международные отношения» М. Ю. Коротков

Заведующий кафедрой
«История, теология и международные отношения»
доктор исторических наук, доцент В. И. Филонов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК ОС-1Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.

УК ОС-3Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Кодкомпетенции	**Наименованиекомпетенции**	**Кодэтапаосвоения компетенций**	**Наименованиеэтапакомпетенции**
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Формирование представлений о философских основаниях критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач.
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ва	УК ОС-3.3	Формирование у обучающихся представлений об уголовной ответственности и уголовных санкциях за правонарушения, связанные с профессиональной деятельностью и способностью толерантно относиться к представителям других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Кодэтапаосвоениякомпетенции	**Результатыобучения**

УК ОС-1.2	***сформированы знания***: - основные философские методы анализа и обобщения информации, оценки её достоверности и интерпретации; - основные исторические события и процессы: ***сформированы умения***: - применять философские основания критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач; - применять историческую информацию для критического анализа информации и системного подхода при решении профессиональных задач. ***сформированы навыки:*** - навыками системного философско-исторического подхода к сбору, анализу, обобщению, интерпретации, проверки достоверности информации для решения профессиональных задач.
УК ОС-3.3	***сформированы знания***: - философские, психологические, логико-познавательные и культурологические основы толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп ***сформированы умения***: - применять в практике коллективной деятельности философские, психологические, логико-познавательные и культурологические основы толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп. ***сформированы навыки:*** - навыками толерантного взаимодействия в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины (модуля), часы**					
	Всего	**Семестр**				
		1	**4**	**…**	**11**	**12**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14		14			
лекционного типа (Л)	6		6			
лабораторные работы						

(практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8		8			
Контактная самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		90		90			
Промежуточная аттестация	**форма**	зачёт с оценкой		Зачет с оценкой			
	час	4		4			
Общая трудоемкость	час/з.е.	108/3		108/3			

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» изучается на 2-ом курсе в четвертом семестре, общая трудоемкость дисциплины 3з.е.

Дисциплина «Философия» относится Базовой части подготовки бакалавров по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина «Философия» находится в тесной взаимосвязи с изучением следующих дисциплин:

Б1.Б.03 «История»;

Б1.Б.04 «Профессиональная этика и служебный этикет»;

Б1.Б.05 «Психология»;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу – 90 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Картины мира и факторы влияющие на познание	12			1		11	Опрос, домашнее задание
Тема 2.	Роль информации и медиа в жизни общества	12			1		11	Опрос, домашнее задание

Тема 3.	Научное познание: способы получения знания	13	1		1		11	Коллоквиум
Тема 4.	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	13	1		1		11	Диспут
Тема 5.	Научное познание: понятие и теория истины	13	1		1		11	Эссе
Тема 6.	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	13	1		1		11	Опрос, домашнее задание
Тема 7.	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	13	1		1		11	Опрос, домашнее задание
Тема 8.	Основания для оценки: этические и эстетические категории	16	1		2		13	Опрос, домашнее задание
Промежуточная аттестация		4						Зачёт с оценкой
Всего:		108	6		8		90	

***Со*держание дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Картины мира и факторы влияющие на познание	специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии, обыденном знании и науке.
Тема 2	Роль информации и медиа в жизни общества	роль информации и знания в развитии современного общества, экономики и те проблемы, которые несет с собой увеличение объемов передаваемой информации; разница между непосредственной и опосредованной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации.
Тема 3	Научное познание: способы получения знания	различные способы получения знания в науке: разницу между теоретическими и эмпирическими науками, а также техникой; роль субъективности в исследовании; знать особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками; связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.

Тема 4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании; такое и как делается определение; что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации; связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания.
Тема 5	Научное познание: понятие и теория истины	Понятие и теория истины, цели познания вообще и научного познания в частности, различные критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности.
Тема 6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	Исторические формы научной рациональности; критика научных рациональностей и социальные основания институтов современной науки; научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике.
Тема 7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества; наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм; политические идеологии и критика идеологии как явления.
Тема 8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	Ненаучные основания для критики фактов, мнений и суждений. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия. Благо и проблемы использования этой категории. Эстетические категории и пределы их применимости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2«Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в устной форме по вопросам и (или) тестирование.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Понятие и сущность философии.
2. Проблема отношения сознания к материи.
3. Проблема познания мира.
4. Проблема истины.
5. Проблема понимания.
6. Основной метафизический вопрос.
7. Проблема Добра и Зла в философии.
8. Проблема свободы в философии.

9. Смысл жизни как философская проблема.

Тема 2. Античная философия
1. Милетская школа философии.
2. Пифагор и его школа.
3. Гераклит и Парменид.
4. Метафизический плюрализм. Атомизм Демокрита.
5. Сократ и софисты.
6. Платон и теория идей.
7. Аристотель и учение о субстанции.
8. Эпикуреизм, кинизм и стоицизм.
9. Скептицизм и упадок античной философии.
10. Неоплатонизм Плотина.

Тема 3. Философия Эпохи Средневековья
1. Основные черты философии Средневековья.
2. Патристика и схоластика.
3. Проблема Веры и Разума.
4. Учение о Граде Божием.
5. Доказательства бытия Бога.
6. Спор об универсалиях.

Тема 4. Философия Эпохи Возрождения
1. Антропоцентризм Возрождения. Индивидуализм и гуманизм.
2. Геоцентризм и гелиоцентризм.
3. Политическая мысль Возрождения.
4. Пантеизм. Николай Кузанский и Джордано Бруно.
5. Культура и искусство Возрождения.
6. Кризис Возрождения и скептицизм.

Тема 5. Философия Нового Времени
1. Фрэнсис Бэкон и эмпиризм.
2. Рене Декарт и egocogito.
3. Томас Гоббс и “Левиафан.
4. Бенедикт Спиноза и монистический пантеизм.
5. Готфрид Лейбниц и монадология.
6. Сенсуализм Джона Локка.
7. Имматериализм Джорджа Беркли.
8. Агностицизм Давида Юма.

Тема 6. Философия Французского Просвещения
1. Вольтер и Просвещение.
2. Шарль-Луи Монтескьё и теория разделения властей.
3. Дидро и материализм.
4. Жюльен Ламетри и “человек-машина”.
5. Материализм и атеизм Поля Гольбаха.
6. Жан-Жак Руссо и “золотой век человечества”.

Тема 7. Немецкая классическая философия
1. Кант и трансцендентальный идеализм.
2. Категорический императив.
3. Трансцендентальные характеристики разума.

4. Абсолютный идеализм Георга Гегеля.
5. Законы диалектики.
6. Принцип тождества бытия и мышления.

Тема 8. Иррационализм в философии XIX века

1. Иррационализм как контр-Просвещение.
2. Учение Фридриха Ницше.
3. Этика любви к ближнему и этика любви к дальнему.
4. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
5. Бессознательное и сознательное.
6. Учение о Я, сверх-Я и Оно.
7. “Неудовлетворённость культурой”.

Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму

1. Проблема демаркации научного знания.
2. Логический позитивизм: “Венский кружок”.
3. Критический рационализм Карла Поппера.
4. Принцип фальсификации.
5. Томас кун и парадигма.
6. Нормальная наука и научная революция.
7. Методологический плюрализм Пола Фейерабенда.
8. Принцип пролиферации ипринцип anythinggoes.

Типовые тестовые задания по темам

ТЕСТ №1. Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Философское учение, согласно которому материя является продуктом сознания:

1) релятивизм
2) субстанционализм
3) идеализм
4) идеалистический материализм
5) материализм
6) дуализм

2. Что такое солипсизм:

1) учение, обосновывающее объективное существование материального мира
2) учение о первоначалах бытия
3) учение оЯ как единственной сущности, обладающей абсолютным существованием
4) учение, согласно которому фундаментом научного знания является чувственный опыт
5) учение о психической жизни личности
6) учение о синтезе Божественного и Природного в Человеке

3. Философское учение о первоначалах бытия называется:

1) логика
2) онтология
3) метафизика
4) гносеология
5) этика
6) эпистемология

4. Принцип “всё относительно” в философии известен как:

1) метафизическая установка

2) релятивистская установка
3) скептическая установка
4) диалектическая установка
5) солипсистская установка
6) методологическая установка

5. Философское учение, согласно которому материя и сознание являются двумя параллельными реальностями и ни одна из них не предшествует другой:

1) гностицизм
2) монизм
3) идеализм
4) субъективизм
5) материализм
6) дуализм

ТЕСТ №2. Тема 2. Античная философия

1. “Философия “ в дословном переводе означает:

1) любовь к людям
2) любовь к разуму
3) любовь к жизни
4) любовь к мудрости

2. Зарождение философской мысли, как правило, относят к:

1) V в. до н. э.
2) I в. н. э.
3) VII – VI вв. до н. э.
4) 432 г. до н. э.

3. Представители первой философской школы были уроженцами:

1) Афин
2) Милета
3) Вавилона
4) Карфагена

4. Согласно академической традиции, первым философом был:

1) Анаксимандр
2) Пифагор
3) Мардух
4) Фалес

5. Согласно представлениям Гераклита:

1) всё есть вечный и неизменный космос
2) всё находится в состоянии постоянного изменения
3) всё есть не очень хорошо
4) всё есть сомнительно и относительно

ТЕСТ №3. Тема 3. Философия Эпохи Средневековья

1. В историко-философской литературе период Средневековья часто называют:

1) Золотым веком
2) Ренессансом
3) Тёмными веками
4) Серебряным веком

2. Философское и теологическое учение Отцов Церкви называется:

1) теодицея
2) патристика
3) схоластика

4) экзегетика

3. Средневековая схоластика - это:

1) система средневековых логических, теологических и математических знаний
2) учение основателей христианства
3) натурфилософская доктрина Средневековья
4) академическая философия “в стенах” средневековых университетов

4. Как известно, именно в эпоху Средневековья основываются первые университеты. В связи с этим вспомните и назовите старейший из существующих европейских университетов:

1) Парижский университет
2) Болонский университет
3) Аль-Карауин
4) Оксфорд

5. Из перечисленного выберите характерные черты философии Средневековья (2 ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

1) формирование представлений о линейном характере исторического времени
2) персонификация Бога – Бог как высшая Личность
3) представление об автономном мыслящем субъекте как начале философии
4) оформление гуманистического мировоззрения

ТЕСТ №4. Тема 4. Философия Эпохи Возрождения

1. Своё название эпоха Возрождения получила в связи с обращением философов и учёных этого периода к классическому наследию:

1) Средневековья
2) Античности
3) Ренессанса
4) Нового Времени

2. Одной из основных черт Эпохи Возрождения является формирование представлений о гелиоцентрической системе мира, в соответствии с которой:

1) Земля – центр Вселенной
2) Солнце – центр Вселенной
3) Бог – центр вселенной
4) Государство – центр Вселенной

3. Кроме этого, возрождается интерес к Человеку: центральными темами философов, учёных и представителей искусства в этот период становятся красота, богоподобие и творческие силы человека. Философским понятием, описывающим эти установки, является:

1) антропоморфизм
2) антропогенез
3) антропологизм
4) антропоцентризм

4. Назовите итальянского философа и поэта Эпохи Возрождения, развивавшего идеи существования множества миров, подобных нашему:

1) Галилео Галилей
2) Николай Коперник
3) Джордано Бруно
4) Леонардо Бруни

5. Из перечисленных произведений выберите те, которые принадлежат немецкому философу, теологу и учёному Эпохи Возрождения Николаю Кузанскому (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

1) “Об истинном и ложном благе”
2) “Об учёном незнании”

3) “Апология учёного незнания”
4) “О неучёном незнании”

ТЕСТ №5.Тема 5. Философия Нового Времени

1. Картина мира, соответствующая эпохе Нового Времени (XVII-XVIII вв.), эпохе научной революции и развития капиталистических отношений, получила название:

1) урбанистическая картина мира
2) метафизическая картина мира
3) механистическая картина мира
4) капиталистическая картина мира

2. Характерным для данной эпохи является девиз:

1) “Старое Время прошло”
2) “Знание – сила”
3) “Назад к вещам!”
4) “Назад к Возрождению!”

3. Основными философскими и научно-исследовательскими направлениями новоевропейской философии в Новое Время являются:

1) эмпиризм и критицизм
2) эмпиризм и рационализм
3) материализм и эмпиризм
4) материализм и критицизм

4. Английский философ Фрэнсис Бэкон обосновал применение в философском и научном познании:

1) индуктивного метода
2) интуитивного метода
3) интеллектуального метода
4) инвентивного метода

5. Идеальная и непротиворечивая система научных знаний, по замыслу Р. Декарта, может быть построена только на основе:

1) абсолютного принципа
2) релятивистского принципа
3) редукционистского принципа
4) дедуктивного принципа

ТЕСТ №6.Философия Французского Просвещения

1. Своим названием Эпоха Просвещения обязана существовавшим в этот период представлениям:

1) о просветительской силе мифологии
2) о просветительской силе проповеди
3) о просветительской силе разума
4) о просветительской силе веры

2. Географическими центрами философии Просвещения являются:

1) Британия, Австрия и Россия
2) Англия, Франция и Германия
3) Австрия, Франция и Россия
4) Британия, Франция и Пруссия

3. Выберите основные черты философского мировоззрения данного периода (2 ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

1) иррационализм
2) либерализм
3) деизм

4) рационализм

4. Соотнесите имена философов и их описания и основные идеи:

1. Вольтер 1. один из авторов “Энциклопедии”
2. Руссо 2. географический детерминизм
3. Монтескье 3. “Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать”
4. Дидро 4. “Человек-машина”
5. Ламетри 5. развитие науки и культуры не способствует умножению счастья

ТЕСТ №7. Тема 7. Немецкая классическая философия

1. Перечислите основные произведения немецкого философа Иммануила Канта:

_____
_____

2. Что такое “вещь-в-себе”?

_____
_____

3. Раскройте содержание принципа тождества бытия и сознания, сформулированного немецким философом Георгом Гегелем:

_____
_____

4. Перечислите философов и деятелей культуры Немецкого Просвещения и Романтизма:

_____
_____

ТЕСТ №8. Тема 8. Иррационализм в философии XIX века

1. В середине XIX века сверхрационализму классических философских систем всё больше противостоят иррациональные учения, в центре внимания которых такие феномены, как (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

1) воля
2) социальные ценности
3) научная достоверность
4) страсть

2. Немецкий философ Фридрих Ницше считается одним из наиболее ярких представителей нигилизма. В чём заключается сущность этой философской установки?

1) в убегании от реальности
2) в преклонении перед иррациональным
3) в отрицании существующих ценностей
4) в обожествлении государственного аппарата

3. Австрийский психиатр Зигмунд Фрейд считается основателем такого направления в современной гуманитарной мысли, как:

1) анти-психология
2) анти-психиатрия
3) психоанализ
4) психосинтез

4. Согласно З. Фрейду, культура оказывается своеобразным:

1) “способом преображения” человеческого
2) “миром желаний” человеческого
3) “механизмом подавления” человеческого
4) “символом освобождения” человеческого

ТЕСТ №9. Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму

1. В соответствии с программой логического позитивизма, знание или теория являются научными, если (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

1) они могут быть фальсифицированы
2) они могут быть верифицированы
3) они изложены в грамматически верной форме
4) они стимулируют дальнейшую научно-исследовательскую работу

2. С чего начинается научное исследование, согласно утверждению К. Поппера?

1) с гипотезы
2) с проблемы
3) с теории
4) с социального заказа

3. Одним из основных свойств парадигм, по Т. Куну, является:

1) анти-историзм
2) неопределённость
3) несоизмеримость
4) конкретность

4. Согласно П. Фейерабенду:

1) не существует такого феномена, как наука
2) не существует такого раздела, как гуманитарное знание
3) не существует универсальных научных норм, правил, методик и ценностей
4) не существует такого методологического приёма, как обоснование

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**3**
2	**3**
3	**3**
4	**2**
5	**6**
Тема 2	
1	**4**
2	**3**
3	**2**
4	**4**
5	**2**
Тема 3	
1	**3**
2	**2**
3	**4**
4	**2**
5	**1,2**
Тема 4	
1	**2**
2	**2**
3	**4**
4	**3**
5	**2,3**
Тема 5	
1	**3**
2	**2**
3	**2**
4	**1**
5	**4**
Тема 6	

1	**3**
2	**4**
3	**2,4**
4	**1-3, 2-5, 3-2, 4-1, 5-4**
Тема 8	
1	**1,4**
2	**3**
3	**3**
4	**3**
Тема 9	
1	**2,3**
2	**2**
3	**3**
4	**3**

Материалы для контроля самостоятельной работы

Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Что такое философия?
2. Каково его значение для профессиональной деятельности?
3. Что такое мировоззрение?
4. Что такое материализм?
5. Раскройте содержание понятия “идеализм”.
6. В чём заключается философская проблема свободы?
7. В чём заключается отличие индукции от дедукции?
8. Каковы критерии различения Добра и Зла?
9. В чём заключается философская проблема понимания?
10. В чём заключается критическая функция философии?

Тема 2. Античная философия

1. Каковы предпосылки возникновения философии?
2. В чём заключается особенность и важность Милетской школы для философии?
3. В чём отличие философских учений Парменида и Гераклита?
4. В чём заключается особенность учения софистов?
5. Раскройте сущность теории идей Платона.
6. В чём заключается отличие философии Аристотеля от идеализма Платона?
7. Укажите причины, вызвавшие упадок античной философии.
8. В чём заключается особенность неоплатонизма Плотина?

Тема 3. Философия Эпохи Средневековья

1. Каковы исторические предпосылки средневековой философии?
2. Раскройте сущность проблемы Веры и Разума.
3. В чём заключается специфика средневековых доказательств бытия Бога?
4. Раскройте содержание средневекового спора об универсалиях.
5. Раскройтесодержание принципа “бритва Оккама”.

Тема 4. Философия Эпохи Возрождения

1. Каковы особенности философской мысли Возрождения?
2. Раскройте содержание понятия “гуманизм”.
3. Что такое “индивидуализм”?
4. Каковы культурные и философские последствия перехода от геоцентрической модели мира к гелиоцентрической?
5. Какова основная задача Государя, согласно Н. Макиавелли?
6. Раскройте содержание понятия “гилозоизм”.

7. Каковы философские причины кризиса Возрождения?

Тема 5. Философия Нового Времени

1. В чём заключается особенность механистической картины мира?
2. В чём заключается отличие рационализма от эмпиризма?
3. Раскройте содержание принципа методического сомнения у Декарта.
4. Что означает “cogitoergosum”?
5. Оцените исторический и политический аспект учения Томаса Гоббса.
6. Что такое “монада” в метафизике Лейбница?
7. Раскройте содержание учения о первичных и вторичных качествах.
8. Оцените определение свободы, данное Спинозой: “Свобода – это осознанная необходимость”.
9. Что послужило возникновению “скандала в философии”?

Тема 6. Философия Французского Просвещения

1. Каковы исторические предпосылки Просвещения?
2. В чём заключается особенность Французского Просвещения?
3. Чем было вызвано распространение материалистических взглядов в период Просвещения?
4. Оцените позицию Руссо по вопросу о влиянии развития техники и науки на нравственность человека.
5. Какова роль Просвещения для Французской революции?

Тема 7. Немецкая классическая философия

1. В чём заключается отличие Немецкого Просвещения от Французского Просвещения?
2. Каковы основные вопросы для философии Канта?
3. Что такое категорический императив?
4. В чём заключается значение философии Канта для проблемы познания мира?
5. Раскройте особенности философской системы Гегеля.
6. В чём заключается принцип тождества бытия и мышления?
7. Чем вызвано постепенное “забвение человека” в немецком идеализме?

Тема 8. Иррационализм в философии XIX века

1. Раскройте содержание понятия “иррационализм”.
2. В чём заключается своеобразие философского мышления Ницше?
3. Оцените выражение Ницше “Падающего толкни!”
4. В чём заключается отличие этики любви к ближнему от этики любви к дальнему?
5. В чём заключается сущность психоаналитического учения Фрейда?
6. Раскройте содержание понятий “либидо”, “фрустрация” и “сублимация”.
7. В чём заключается “неудовлетворённость культурой” по Фрейду?
8. Оцените, является ли психоанализ научным учением и приведите аргументы в пользу своей позиции.

Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму

1. Раскройте содержание проблемы демаркации.
2. Почему логический позитивизм не состоялся как программа обоснования научного знания?
3. Раскройте содержание понятия “верификация”.
4. В чём заключается философский и социально-политический смысл критического рационализма Карла Поппера?

5. Что такое “парадигма”?

6. Оцените методологический плюрализм Фейерабенда: каково его значение для социальных и общекультурных практик?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден и хранится на выпускающей кафедре.

Таблица 5

Формируемые компетенции

Кодкомпетенции	Наименованиекомпетенции	Кодэтапаосвоения компетенций	Наименованиеэтапакомпетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Формирование представлений о философских основаниях критического анализа информации и системного подхода для решения профессиональных задач.
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ва	УК ОС-3.3	Формирование у обучающихся представлений об уголовной ответственности и уголовных санкциях за правонарушения, связанные с профессиональной деятельностью и способностью толерантно относиться к представителям других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования установлены паспортами компетенций ОП ВО по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» (Приложение 1.2).

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту

1. Предмет и функции философского знания. Разделы философии.
2. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
3. Проблема познания мира. Источники и границы познания.
4. Метафизика как учение о первоначалах бытия.
5. Логика как учение о законах и формах мышления.
6. Диалектика как учение о развитии и противоречии.
7. Добро и зло как проблема философии.
8. Проблема свободы в философии.
9. Проблема истины в философии.
10. Милетская школа философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учения о первоначале. Общая характеристика.

11. Философская система Пифагора.

12. Диалектическое учение Гераклита.

13. Элейская школа философии (Парменид, Зенон). Вопрос о логической невозможности движения и изменения.

14. Плюрализм в вопросе о первоначале (Эмпедокл, Анаксагор).

15. Атомистическое учение Демокрита и Левкиппа. Материализм и детерминизм.

16. Философская школа софистов (Горгий, Фрасимах, Протагор). Вопрос о существовании универсальных норм, ценностей и законов.

17. Этическая философия Сократа. Диалектика диалога.

18. Платон. Учение об идеях.

19. Платон. Учение об идеальном государстве.

20. Философская система Аристотеля. Субстанция и универсалии.

21. Философские школы Поздней Античности (эллинистический период): эпикуреизм, скептицизм, кинизм и стоицизм. Общая характеристика.

22. Неоплатонизм Плотина. Учение о триаде. Вопрос о теле и душе.

23. Вопрос о соотношении Веры и Разума в средневековой философии.

24. “Спор об универсалиях”: платоновский реализм – аристотелевский реализм – номинализм.

25. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский).

26. Аврелий Августин и его учение о Граде Земном и Граде Божием.

27. Философия Эпохи Возрождения: характеристика, идеи, значение.

28. Политические и утопические учения эпохи Возрождения (Мор, Кампанелла, Макиавелли).

29. Космологические и теологические учения эпохи Возрождения (Коперник, Бруно).

30. Рене Декарт: принцип методического сомнения и cogitoergosum.

31. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы.

32. Монадология Готфрида Лейбница.

33. Политическая философия Томаса Гоббса.

34. Фрэнсис Бэкон: эмпиризм и индуктивизм.

35. Джон Локк: сенсуализм и учение о качествах.

36. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.

37. Давид Юм: субъективный идеализм и “пучок ощущений”.

38. Философия Французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро, Ламетри).

39. Трансцендентальный идеализм Иммануила Канта.

40. Философская система Георга Гегеля.

41. Философское учение Фридриха Ницше.

42. Психоанализ Зигмунда Фрейда.

43. Логический позитивизм. Проблема демаркации

44. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсификации.

45. Постпозитивизм. Томас Кун и понятие парадигмы.

46. Методологический плюрализм Пола Фейерабенда.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля

1. Своё название эпоха Возрождения получила в связи с обращением философов и учёных этого периода к классическому наследию:

1. Средневековья
2. Античности
3. Ренессанса
4. Нового Времени

2. Одной из основных черт Эпохи Возрождения является формирование представлений о гелиоцентрической системе мира, в соответствии с которой:

1. Земля – центр Вселенной
2. Солнце – центр Вселенной
3. Бог – центр вселенной
4. Государство – центр Вселенной

3. Кроме этого, возрождается интерес к Человеку: центральными темами философов, учёных и представителей искусства в этот период становятся красота, богоподобие и творческие силы человека. Философским понятием, описывающим эти установки, является:

1. антропоморфизм
2. антропогенез
3. антропологизм
4. антропоцентризм

4.Назовите итальянского философа и поэта Эпохи Возрождения, развивавшего идеи существования множества миров, подобных нашему:

1. Галилео Галилей
2. Николай Коперник
3. Джордано Бруно
4. Леонардо Бруни

5. Из перечисленных произведений выберите те, которые принадлежат немецкому философу, теологу и учёному Эпохи Возрождения Николаю Кузанскому (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

1. “Об истинном и ложном благе”
2. “Об учёном незнании”
3. “Апология учёного незнания”
4. “О неучёном незнании”

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачёта с оценкой.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы	УК ОС-1 УК ОС-3	Ответ полностью раскрывает содержание вопроса в билете. Обучающийся свободно владеет понятиями и категориями философии, ориентируется в её	Зачтено
Тема 2. Античная философия	УК ОС-1 УК ОС-3		

Тема 3. Философия Эпохи Средневековья	УК ОС-1 УК ОС-3	истории, способен указать на взаимосвязь между этапами философии и определить значение того или иного философского учения в рамках конкретного периода. Обучающийся способен сформулировать собственную позицию по отношению к философской проблеме и привести аргументы в её поддержку.	
Тема 4. Философия Эпохи Возрождения	УК ОС-1 УК ОС-3	Ответ не раскрывает сущности затрагиваемых проблем и учений. Обучающийся слабо ориентируется в истории философии, не способен указать на связи между её периодами и отдельными учениями. Обучающийся слабо владеет категориями и понятиями философии, испытывает затруднения с формулированием собственной точки зрения.	Не зачтено
Тема 5. Философия Нового Времени	УК ОС-1 УК ОС-3		
Тема 6. Философия Французского Просвещения	УК ОС-1 УК ОС-3		
Тема 7. Немецкая классическая философия	УК ОС-1 УК ОС-3		
Тема 8. Иррационализм в философии XIX века	УК ОС-1 УК ОС-3		
Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму	УК ОС-1 УК ОС-3		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачётом, который проводится по всему её содержанию.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций и практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачёту.

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Философия» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с учебным материалом, но и с философскими первоисточниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции или практическом занятии, и подготовить ответы на них;

- выполнить тестовые задания по теме;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо

изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

Ответ на зачёте должен полностью раскрывать содержание вопроса в билете. При этом обучающийся должен свободно владеть понятиями и категориями философии и ориентироваться в истории философии. Важно также уметь выявлять связи между историческими периодами философии и между конкретными учениями в рамках одного и того же периода. Кроме того, обучающийся должен быть готов к формулированию собственной позиции по материалам учебного курса и уметь приводить доказательства в её поддержку.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ,2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

2. Зотов А.Ф.Западная философия XIX века. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники. МГГУ,2012 .http://www.iprbookshop.ru/14518.html

5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016. http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8

6. А.А. Горелов Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2015. http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE

6.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия для бакалавров. Кнорус, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

2. Алексеев В.П. История философии. Проспект , 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

3. Батурин В.К. Философия науки. М.: ЮНИТИДАНА, 2015. http://www.iprbookshop.ru/52654

4. Туликов В.С. Концепции современного естествознания. Дашков и Ко, 2014. http://www.iprbookshop.ru/5102.html

5. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания. БФУ им. Канта, 2011. http://www.iprbookshop.ru/23787.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://lib.ru
2. http://yanko.lib.ru

3. http://www.gumer.info
4. http://relig-library.pstu.ru
5. http://www.spho.ru/library
6. http://www.e-nasledie.ru/index.html
7. http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
8. http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html
9. http://iph.ras.ru/periodicals.htm
10. http://www.isras.ru/index.php?page_id=1081
11. http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
12. http://topos.ehu.lt/zine/index.htm
13. http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=6659
14. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/index.php
15. http://vestnik.tsu.ru/vestnik/?do=cat&category=archive
16. http://www.admin.novsu.ac.ru/uni/vestnik.nsf
17. http://www.unn.ru/e-library
18. http://vestnik.ssu.samara.ru/
19. http://journal.orags.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 9

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические, стулья, аудиторная доска трехстворчатая меловая, видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом Screen Media Champion 229x305.	ГК 035410000801-4000043-0010007- 43-0010007-01 от 30.01.2015

302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска меловая, трехстворчатая, шкаф металлический, двухстворчатый Ноутбуки Lenovo g505 в составе: Процессор AMD E1-2100 APU 1GHz, ОЗУ 4 Gb, Жесткий диск 500Gb, ОС windows 8.1. Лицензиинапрограмноеобеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Std 2013 - OPEN License №62760467 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security длябизнеса□Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	ГК 030-0010007-01 от 20.12.2014

Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы компьютерные, столы ученические, стулья для компьютеров, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска трехстворчатая меловая. компьютеры в составе: системный блок: процессор AMDA4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, жесткий диск 500Gb, монитор ViewSonicVA2261-2, ОС windows 8.1 ОС windows 8.1 профессиональная. Лицензии на програмное обеспечение: MicrosoftWindows 8.1 Professional - OPENLicense № 62760494 от 03.12.2013 OfficeProfessionalPlus 2007 - OPENLicense №47729487 от 25.11.2010 KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows - KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	ГК 0354100008016000010-0010007- 01 от 22.08.2016.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.	

Таблица 10

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**

ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
AgroUML 0.34	Средство UML моделирования. ArgoUML является открытым программным обеспечением и распространяется под лицензией EPL.
AnyLogic 7.3.5 Personnel Learning edition	программное обеспечение для имитационного моделирования. Any Logic доступен бесплатно для обучения студентов и самообразования. Свободная лицензия
DeductorAcademic	Deductor — платформа для создания законченных аналитических решений. В платформу встроены современные

	методы извлечения, визуализации данных и анализа данных. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
ExpertDecide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
GoogleChrome	Браузер Свободная лицензия
Java	Представляет собой язык программирования и платформу вычислений Свободная лицензия
MicrosoftSQLServer 2008 Express	Является бесплатным выпуском SQL Server и представляет собой платформу данных для обучения и создания небольших серверных приложений, которые могут распространяться независимыми поставщиками программного обеспечения. Свободная лицензия

Microsoft Visual C++ 2005 redistributable Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.30729.6161 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.60729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.6161 MicrosoftVisualC++ 2008, экспресс-выпуск – пакет обновления 1(SP1) – Rus Microsoft Visual C++ 2010 x64 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2012 redistributable (x64) – 11.0.51106 Microsoft Visual C++ 2013 redistributable (x64) – 12.0.30501	Интегрированная среда разработки приложений на языке C++. Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия

MySQL Workbench 6.3 CE	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition — распространяется по свободной лицензией GNUGPL.
NetBeansIDE 6.7.1	Свободная интегрированная среда разработки приложений (IDE) на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
OracleVMVirtualBox	Программный продукт виртуализации для операционных систем MicrosoftWindows, Linux, FreeBSD, Mac OS X, Solaris/OpenSolaris, ReactOS, DOS и других. Свободная лицензия
Ramus Educational	Может быть использован для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Ramus Education использует формат файлов полностью совместимый с форматом файла коммерческой версии Ramus. Свободная лицензия

WordTabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Декларация 2009 Декларация 2011 Декларация 2012 Декларация 2013 Декларация 2014	Свободно распространяемая программа для автоматически формирования налоговых деклараций по формам 3-НДФЛ и 4-НДФЛ. Распространяется через сайт ФНС Свободная лицензия
Налогоплательщик ЮЛ	Программа предназначена для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчётности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других. Распространяется через сайт ФНС. Свободная лицензия
ТС-Обмен НП	Программа подготовки заявлений налогоплательщика при импорте товаров и уплате косвенных налогов в рамках соглашения о Таможенном союзе. Распространяется через сайт ФНС.

	Свободная лицензия
ApacheOpenOffice	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 forWindows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензиядо 2018-01-03 Лицензированнаяверсия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
WindowsServer 2003 R2 WindowsServer 2008 Std/Ent	Серверные операционные системы. Лицензированная версия

Windows Server Enterprise 2008 R2 Windows Server 2012 Essentials WindowsServer 2012 Standard	
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
“ДЕЛО-предприятие” под СУБД MS SQL Server	Система электронного документооборота (СЭД). Версия для учебных заведений
eDocLib подСУБД MS SQL Server	Web-ориентированная ECM система для управления бизнес-процессами. Версия для учебных заведений